



# Impacto psicológico de la transición de educación virtual a clases presenciales, tras el aislamiento por la pandemia de COVID-19: un estudio observacional en alumnos del 5to semestre del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Psychological impact of the transition from virtual education to face-to-face classes, after isolation due to the COVID-19 pandemic: an observational study in students of the 5th semester of the University Center for Health Sciences.

## Editado por:

Allison Abril Cibrián-Suárez.  
Departamento de Biología Molecular y Genómica del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México.

## Revisado por:

Juan Luis Orozco-Martín.  
Psiquiatra egresado del Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde", de la Universidad de Guadalajara.  
Certificado por la Asociación Psiquiátrica Mexicana.

## \*Correspondencia

Jennifer Villanueva-Lares. Correo:  
jennifer.villanueva5835@alumnos.udg.mx

**Recibido:** 18 de noviembre, 2023

**Aceptado:** 20 de diciembre, 2023

**Publicado:** 1 de enero, 2024

## Cómo citar este artículo:

Villanueva-Lares J, Montes-Zamora M, Vizarrete-Zarate, VG. Impacto psicológico de la transición de educación virtual a clases presenciales, tras el aislamiento por la pandemia de COVID-19: un estudio observacional en alumnos de 5to semestre del Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Ósmosis Revista Médica Estudiantil. 2024; (3): páginas 29–32.

Jennifer Villanueva-Lares<sup>1</sup>, Mateo Montes-Zamora<sup>1</sup>, Valeria Guadalupe Vizarrete-Zárate<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México.

## Resumen

La presente investigación se enfocó en evaluar el impacto psicológico del regreso a clases presenciales en estudiantes de quinto semestre de la carrera de Médico Cirujano y Partero en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, los cuales, de manera distintiva, experimentaron el primer semestre de manera 100% virtual y el segundo semestre de manera híbrida.

La muestra estuvo compuesta por 30 individuos que cumplían con los criterios de inclusión, mientras que el estudio que se llevó a cabo fue de tipo observacional, descriptivo y transversal, realizado mediante una encuesta en la plataforma Google Forms. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el programa JASP 0.17.1, empleando pruebas estadísticas descriptivas con un nivel de significancia de 0.05.

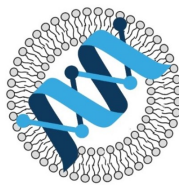
Los resultados revelaron que los estudiantes experimentaron una mayor incidencia de estrés y ansiedad en comparación con depresión. Se destacaron disparidades significativas entre los géneros, evidenciando niveles más altos de ansiedad, estrés y depresión en el género femenino, en comparación con el género masculino.

Asimismo, se observó que los estudiantes que provienen de otras ciudades diferentes a Guadalajara, experimentaron niveles superiores de estrés, depresión y ansiedad, en comparación con la población local. Este fenómeno se atribuyó en gran medida a la complejidad inherente a la transición educativa que enfrentan los estudiantes "foráneos" al adaptarse a un nuevo entorno social y académico.

**Palabras clave:** ansiedad; COVID-19; CUCS; depresión; estrés; estudiantes universitarios; impacto psicológico; pandemia; regreso a clases.

## Introducción

La pandemia de COVID-19 ha generado un intenso impacto en la salud mental de la población mundial, afectando notablemente a estudiantes universitarios, quienes han experimentado desafíos significativos debido a la transición abrupta a la educación virtual y la reducción drástica de interacciones sociales [5]. El aislamiento social y confinamiento han generado un aumento excepcional en los trastornos mentales, manifestando niveles elevados de ansiedad, estrés e incertidumbre [7]. Moreno Arellano y colaboradores destacan cómo esta situación ha transformado la experiencia educativa, planteando desafíos considerables para el bienestar psicológico de los estudiantes durante su adaptación a la modalidad virtual [1].



Departamento de  
Biología Molecular y  
Genómica CUCS/UDG



La propiedad intelectual de este artículo le pertenece a los autores. "Ósmosis Revista Médica Estudiantil" es una revista de libre acceso y se rige completamente bajo el criterio legal de *Creative Commons* en su licencia Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional ([CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)).

## Abstract

The present research focused on evaluating the psychological impact of returning to face-to-face classes on students in the fifth semester of the Medical Surgeon and Midwife degree at the University Center for Health Sciences, who, distinctively, experienced the first semester 100% virtual and the second semester in a hybrid way.

The sample was made up of 30 individuals who met the inclusion criteria, and the study was observational, descriptive and transversal, carried out through a survey on the Google Forms platform. The collected data were analyzed using the JASP 0.17.1 program, using descriptive statistical tests with a significance level of 0.05.

The results revealed that students experienced a higher incidence of stress and anxiety compared to depression. Significant disparities between genders were highlighted, showing higher levels of anxiety, stress and depression in the female gender, compared to the male gender.

Likewise, it was observed that students who come from cities other than Guadalajara experienced higher levels of stress, depression and anxiety, compared to the local population. This phenomenon was largely attributed to the complexity inherent in the educational transition that "outsider" students face when adapting to a new social and academic environment.

**Keywords:** Anxiety; Back to school; COVID-19; CUCS; Depression; Pandemic; Psychological impact; Stress; University students.

Una vez que terminó parcialmente este periodo de aislamiento se utilizaron estrategias escalonadas, para facilitar un retorno cuidadoso a la semipresencialidad, como la modalidad híbrida, reducción de la capacidad de los grupos, el uso de cubrebocas, filtros sanitarios, lavamanos adicionales, gel antibacterial, la toma de temperatura y pruebas rápidas aleatorias [2].

Aunque existen investigaciones sobre el impacto general de la pandemia en la salud mental, hay una brecha en estudios específicos que aborden la transición de la educación en línea a clases presenciales en un contexto universitario. Este estudio pretende llenar este vacío, para comprender cómo este cambio afecta el bienestar psicológico de los estudiantes, evaluando la persistencia o evolución de trastornos generados, así como su rendimiento académico y participación en el proceso de aprendizaje.

Con los recursos y tiempo necesarios, se espera que los resultados contribuyan al desarrollo de estrategias específicas de apoyo psicológico y adaptación para estos estudiantes, mejorando su experiencia educativa y bienestar emocional en el contexto post pandémico.

## Métodos

El diseño de estudio es observacional, descriptivo y transversal. El universo es de una población finita; estudiantes de 5to semestre del

Centro Universitario de Ciencias de la Salud, la población cumplió con todos los criterios de inclusión para el estudio, por ende, la muestra es de 30 personas.

Se realizó la prueba Shapiro-Wilk con un intervalo de confianza de 95% y un error de 0.5. Para la correlación de las variables dependientes se utilizó Pearson's Correlations que nos ayudó como herramienta de análisis de fiabilidad que permite conocer cuál es el nivel de semejanza entre las variables analizadas.

Los criterios de inclusión fueron ser estudiante de 5to semestre, de la carrera médico Cirujano y Partero, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, los criterios de exclusión fueron ser estudiantes de la carrera Médico Cirujano y Partero, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, pero no de 5to semestre y, por último, los criterios de eliminación fueron no formar parte de la carrera médico Cirujano y Partero del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

Se llevó a cabo una evaluación mediante un formulario de Google Forms, que incluyó preguntas de Sí/NO, con el objetivo de analizar la incidencia de las variables dependientes de estrés, ansiedad y depresión.

De manera complementaria, se consultó a los estudiantes universitarios acerca de posibles dificultades experimentadas, siendo las variables independientes de interés: dificultad para socializar,

dificultad para concentrarse, dificultad para conciliar el sueño, así como la presencia de pensamientos suicidas o la contemplación de abandonar la universidad durante el regreso a la modalidad presencial.

## Resultados

Tras recopilar las respuestas de 30 estudiantes (60% mujeres y 40% hombres), se encontró que la edad de los participantes se concentra mayoritariamente en el grupo de 21 años, que representa el 50% de los entrevistados, muy cercano a la media obtenida de 20.93 años.

Al explorar la respuesta emocional al retorno a la modalidad presencial, se destaca que un significativo 83.33% de los estudiantes experimentaron niveles de estrés y ansiedad. Además, un 30% de la muestra reportó presentar síntomas de depresión.

Se evidencian también desafíos adicionales, como problemas para conciliar el sueño (30%), consideraciones de darse de baja en la universidad (26.67%), dificultades de concentración (10%), y pensamientos suicidas (10%). Es relevante enfatizar que, entre los encuestados, 17 estudiantes no son de la zona metropolitana de Guadalajara, y de éstos, el 82.35% presentó ansiedad, el 82.35% estrés y el 35.29% depresión. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar de manera integral la salud mental de los estudiantes, especialmente en los grupos vulnerables.

## Discusión

Este estudio ha examinado el impacto psicológico que conllevó el cambio de la educación en línea a clases presenciales en estudiantes de quinto semestre de la carrera Médico Cirujano y Partero.

La reintegración a las actividades, el temor a la enfermedad, la separación de sus padres y de su lugar de origen, el estrés y ansiedad sobre su desempeño académico ante la falta de hábitos y técnicas de estudio, sumado a la depresión por las pérdidas significativas que se vivieron por la enfermedad, llevaron a los estudiantes a presentar un fuerte impacto psicológico, el desarrollo de algunos trastornos mentales y, al final, los obligó a adaptarse a nuevas dinámicas sociales.

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en la muestra reducida de estudiantes

de quinto semestre de Medicina, la cual, si bien proporciona valiosas percepciones, no permite una generalización completa a la totalidad de la población estudiantil de la carrera. La restricción en la representatividad de la muestra subraya la necesidad de cautela al interpretar los resultados y destaca la importancia de replicar este tipo de investigaciones con muestras más amplias y diversas.

Se sugiere la realización de futuras investigaciones centrándose en los estudiantes "foráneos", dada la complejidad adicional que enfrentan al adaptarse a un entorno académico y social diferente, con el fin de comprender sus necesidades específicas y permitir diseñar intervenciones más eficaces y centradas en el bienestar psicológico.

Asimismo, los resultados de este estudio subrayan la necesidad de buscar estrategias específicas para llevar un seguimiento más cercano a los alumnos, especialmente a aquellos que exhibieron señales de malestar psicológico, como niveles elevados de ansiedad, estrés y síntomas de depresión. Además, se debe enfatizar la creación de protocolos de alerta temprana y apoyo para estudiantes con pensamientos suicidas, por el alto riesgo que esto significa.

## Conclusiones

En conclusión, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes exhibieron niveles elevados de estrés, ansiedad y en menor medida, síntomas depresivos al reintegrarse al entorno académico presencial. Factores como la dificultad para conciliar el sueño, consideraciones de darse de baja y pensamientos suicidas también se presentaron, aunque no con la misma prevalencia esperada.

Aunque se cumplió la hipótesis de la investigación, los resultados subrayan la necesidad de programas de prevención y sensibilización sobre la salud mental en entornos universitarios, con énfasis en la detección temprana y el acceso a servicios de apoyo para promover el bienestar psicológico de los estudiantes. Se espera que este estudio contribuya al diseño de intervenciones específicas para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

## Conflicto de intereses

Los autores han declarado explícitamente que no existen conflictos de intereses en relación con este artículo.

### Referencias bibliográficas

1. Moreno-Arellano C, Ricardo-Pérez M, García-Sánchez RJ. La Universidad de Guadalajara en el contexto de la pandemia. Guadalajara, Jalisco, Mexico. Escuela Militar de Aviación núm. 16. Primera edición, 2021. ISBN Tomo I: 978-607-571-416-5
2. Armenta-Hernández CG, Blanco-Paredes H, Castillo-Cruz A. Back to school, the psychological impact of confinement by COVID 19, the importance of mental health in the learning process. Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula, Vol. 10, No. 19 [Internet]. 2023. [consultado el 5 de diciembre de 2023]. DOI : <https://doi.org/10.29057/esat.v10i19.9580>
3. Cuevas- Álvarez L, Vaca-Cortés J. Educación en tiempos de pandemia: análisis sobre el impacto en instituciones educativas, alumnos y procesos educativos. Revista de Educación y Desarrollo, 2022. Octubre-diciembre, Volumen 63.
4. Silva-Ramos M, López-Cocotle J, Meza-Zamora M. Estrés académico en estudiantes universitarios | Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Portal de Revistas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes [Internet]. 2020 [consultado el 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/2960>
5. PAHO/WHO | Pan American Health Organization [Internet]. Salud Mental y COVID -19; [consultado el 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
6. Pérez-Pérez M, Fernández-Sánchez H, Enríquez-Hernández CB, Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia de COVID-19. Salud Uninorte [Internet]. 2022 [consultado el 17 de noviembre de 2023];37(03):553-68. Disponible en: <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>
7. Ramírez-Gil E, Reyes-Castillo G, Rojas-Solís JL,

Fragoso-Luzuriaga R. Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID -19. Rev. Cienc. salud [Internet]. 2022 [citado 17 de noviembre de 2023];20(3). Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/11664>